PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ BUDOWLANYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

IM. KRÓLA KAZIMIERZA WIELKIEGO

W JAROSŁAWIU

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,
ale i dla drugich".

św. Jan Paweł II

Wstęp

Proces wychowania młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Niniejszy program zawiera treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej szkole, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Współpraca z poszczególnymi grupami ma na celu kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, prawidłowych relacji, wzmacnianie kompetencji wychowawczych, budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, a z tym związanego dostarczania rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń oraz rozwiązywania problemów związanych z używaniem szeroko pojętych środków i substancji, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA szkoły jest określona przez **szkolny zestaw programów nauczania**, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego oraz **program wychowawczo-profilaktyczny,** obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane

w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, mając na uwadze chwiejną, wrażliwą i nadmiernie pobudliwą w tym okresie życia naturę. Nauczanie uczniów z niepełnosprawnościami, w tym uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Nauczyciel realizując program nauczania swojego przedmiotu przekazuje jednocześnie wartości pożądane w społeczności szkolnej. Zostały one wyłonione przez badania i rozmowy przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły. Należą do nich: **miłość, rodzina, przyjaźń, zdrowie, bezpieczeństwo, nauka, szacunek, praca i uczciwość**.

Działalność edukacyjna polega także na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców / opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, a w szczególności:

- poszerzaniu wiedzy rodziców / opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijaniu i wzmacnianiu umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowaniu u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowania krytycznego myślenia i wspomagania uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej**, która ukierunkowana jest na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej**, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej**, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej**, która ukierunkowana jest na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Obok działalności edukacyjnej i wychowawczej szkoła prowadzi także DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNĄ, która polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń
i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Działania te skierowane są do uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych, a także do nauczycieli
i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działaniami wspierającymi działalność wychowawczą jest **działalność profilaktyczna**. Polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej
i selektywnej.

Działalność profilaktyczna **w przypadku profilaktyki uniwersalnej** obejmuje wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

W przypadku profilaktyki selektywnej działalność profilaktyczna polega na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Istnieje jeszcze trzeci rodzaj profilaktyki – **wskazujący**, który ma za zadanie wspierać uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków

i substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Realizatorami są psychologowie kliniczni, psychoterapeuci, pracownicy socjalni itp., a terenem działań m.in. poradnie specjalistyczne, placówki wychowawcze i resocjalizacyjne. W sytuacji rozpoznania problemu
u ucznia naszej szkoły służymy listą kontaktów do jednostek udzielających profesjonalnego wsparcia w tym zakresie.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców / opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
2. przygotowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu różnorakich środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W działalności profilaktycznej bierzemy pod uwagę:

1. **Czynniki chroniące** – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
2. **Czynniki ryzyka** - indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego

Rozdział I.
Diagnoza środowiska wychowawczego

Analizę sytuacji wychowawczej w Zespole Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących przeprowadzono na podstawie:

- rozmów i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów przez wychowawców klas lub Zespół ds. Wychowania i Profilaktyki;
- rozmów z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów;
- sprawozdań wychowawców klas z podejmowanych działań wychowawczych;
- protokołów Rady Pedagogicznej i Zespołu Wychowawczego;
- rozmów z nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi.

ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ DIAGNOSTYCZNYCH

1. POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA

Uczniowie w większości pozytywnie oceniają swoje poczucie bezpieczeństwa w szkole. 43,4% badanych oceniło je jako dobre, a 31,3% jako bardzo dobre. Oznacza to, że zdecydowana większość uczniów ma pozytywne odczucia w tym zakresie.

Podobnie bezpieczeństwo swoich dzieci oceniają rodzice – 66% wskazało odpowiedź „raczej dobrze", a 26% „bardzo dobrze". Nauczyciele również w większości pozytywnie oceniają poziom bezpieczeństwa uczniów – ponad 65% wskazało odpowiedzi „dobrze" lub „bardzo dobrze".

Jednocześnie odpowiedzi dotyczące wyśmiewania, obrażania, zastraszania, wykluczania i przemocy pokazują, że zjawiska te nadal występują w środowisku szkolnym i wymagają systematycznego monitorowania.

2. RELACJE RÓWIEŚNICZE I FUNKCJONOWANIE KLAS

Relacje rówieśnicze zostały ocenione stosunkowo wysoko. 29% uczniów ocenia je jako bardzo dobre, a 41% jako dobre. Rodzice również pozytywnie oceniają relacje swoich dzieci z rówieśnikami – prawie 36% wskazało odpowiedź „bardzo dobrze", a 57% „raczej dobrze". Wśród nauczycieli 62% oceniło relacje uczniów jako dobre, a 22% jako bardzo dobre.

Podobne wyniki dotyczą funkcjonowania zespołów klasowych. Jednocześnie we wszystkich trzech grupach pojawiła się wyraźna potrzeba dalszego wzmacniania integracji klas.

Integrację klas wskazało jako działanie wymagające wzmocnienia:

- prawie 51% uczniów,
- prawie 55% rodziców,
- 57,8% nauczycieli.

3. PRZEMOC, AGRESJA, WYKLUCZENIE I HEJT

Wyniki ankiety uczniów wskazują, że część młodzieży miała kontakt z wyśmiewaniem, obrażaniem, zastraszaniem, wykluczeniem lub przemocą. 22,9% uczniów było świadkiem takich sytuacji, a 12% wskazało, że sytuacja dotyczyła również ich.

W przypadku internetu 18% uczniów było świadkiem hejtu, wyśmiewania lub cyberprzemocy, natomiast kolejne odpowiedzi wskazują na osoby, których takie sytuacje dotyczyły bezpośrednio.

Nauczyciele również obserwują występowanie zachowań problemowych – 44,4% wskazuje, że czasami spotyka się z wyśmiewaniem, obrażaniem, zastraszaniem lub wykluczeniem uczniów.

Rodzice jako jeden z najważniejszych obszarów wymagających wzmocnienia wskazali przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród rówieśników.

4. KONTAKT Z ALKOHOLEM, NIKOTYNĄ, E-PAPIEROSAMI I INNYMI SUBSTANCJAMI

Wyniki ankiet wskazują na konieczność kontynuowania profilaktyki uzależnień. Wśród uczniów prawie 46% wskazało, że nie ma kontaktu z alkoholem, papierosami, e-papierosami lub innymi substancjami w swoim środowisku rówieśniczym. Jednocześnie część uczniów wskazała na kontakt z tymi substancjami „rzadko", „czasami" lub „często".

W pytaniu dotyczącym własnego sięgania po substancje 65% uczniów wskazało odpowiedź „nigdy", natomiast pozostali wskazywali różną częstotliwość takich zachowań.

Nauczyciele częściej niż uczniowie dostrzegają ten problem – 42,2% wskazało, że często spotyka się z informacjami o kontakcie uczniów z alkoholem, nikotyną, e-papierosami lub innymi substancjami, a 35,6% – że zdarza się to czasami.

Rodzice również dostrzegają możliwość kontaktu młodzieży z substancjami psychoaktywnymi. Profilaktykę używania alkoholu i innych substancji wskazało jako obszar do wzmocnienia prawie 43% rodziców.

5. INTERNET, MEDIA SPOŁECZNOŚCIOWE I CYBERBEZPIECZEŃSTWO

Większość uczniów pozytywnie ocenia swój sposób korzystania z Internetu i mediów społecznościowych – 59% wskazało odpowiedź „bardzo dobrze", a 27% „dobrze".

Jednocześnie nauczyciele dostrzegają więcej powodów do niepokoju. 37,8% określiło korzystanie przez uczniów z Internetu i mediów społecznościowych jako niepokojące, a 24,4% wskazało, że ma obawy w tym zakresie.

Wśród rodziców 45% ocenia korzystanie przez dziecko z internetu jako raczej dobre, natomiast 21% wskazało, że trudno im to ocenić. Istotne jest również to, że ponad 33% rodziców nie wie, czy ich dziecko doświadczyło lub było świadkiem niepokojących sytuacji w internecie.

6. WSPARCIE OSÓB DOROSŁYCH

Większość uczniów deklaruje możliwość uzyskania pomocy osoby dorosłej w sytuacji problemu – ponad 48% wskazało „zdecydowanie tak", a prawie 29% „raczej tak".

Podobnie sytuację postrzegają rodzice: 45,5% uważa, że dziecko może liczyć na wsparcie osób dorosłych w bardzo dużym stopniu, a prawie 43% – w dużym stopniu.

Wśród nauczycieli 35,6% wskazało „zdecydowanie tak", a 44,4% „raczej tak"
w odniesieniu do możliwości uzyskania przez uczniów pomocy.

7. CZYNNIKI CHRONIĄCE

Wyniki wszystkich ankiet wskazują na szczególne znaczenie relacji z bliskimi i poczucia przynależności.
Uczniowie jako czynniki pomagające im dobrze funkcjonować wskazali przede wszystkim:

- dobre relacje z rówieśnikami – 54%,
- dobre relacje z rodziną – 53%,
- zainteresowania i hobby – 44,5%,
- rozmowę z zaufaną osobą – 36%,
- poczucie bezpieczeństwa w domu – 34%.

Rodzice za najważniejszy czynnik ochronny uznali dobre relacje z rodzicami/opiekunami – ponad 97%. Wysoko oceniono również dobre relacje z rówieśnikami, poczucie bezpieczeństwa w domu, możliwość rozmowy z rodzicami oraz poczucie akceptacji i przynależności do grupy.

Nauczyciele wskazali przede wszystkim dobre relacje z rodziną, dobre relacje z rówieśnikami, akceptację w grupie, poczucie bezpieczeństwa w szkole i domu oraz wsparcie rodziców.

8. DZIAŁANIA, KTÓRE SZKOŁA POWINNA WZMOCNIĆ

Wśród uczniów najczęściej wskazywanym działaniem wymagającym wzmocnienia była integracja klas – prawie 51% odpowiedzi.

Rodzice również najczęściej wskazywali na potrzebę budowania dobrych relacji i integracji w klasie – prawie 55%. Ponadto ponad 45% wskazało przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród rówieśników, prawie 43% profilaktykę używania alkoholu i innych substancji psychoaktywnych, a prawie 36% rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.

Nauczyciele jako najważniejsze działanie wskazali integrację klas – 57,8%. Kolejnym obszarem było radzenie sobie ze stresem i emocjami – 55,6%. Ponadto wskazano profilaktykę uzależnień – około 42%, bezpieczne korzystanie z internetu – około 38% oraz przeciwdziałanie przemocy i agresji – około 38%.

WNIOSKI Z DIAGNOZY DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Na podstawie analizy wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli sformułowano następujące wnioski:

1. **Należy kontynuować działania służące utrzymaniu wysokiego poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole**, przy jednoczesnym systematycznym monitorowaniu sytuacji wychowawczej.
2. **Priorytetem powinna być integracja zespołów klasowych oraz budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych**, ponieważ jest to obszar najczęściej wskazywany przez wszystkie trzy grupy respondentów.
3. **Należy wzmacniać działania dotyczące przeciwdziałania przemocy, agresji, wyśmiewaniu, zastraszaniu, wykluczeniu i hejtowi**, a także rozwijać umiejętność właściwego reagowania na tego typu sytuacje.
4. **Należy kontynuować profilaktykę uzależnień**, obejmującą alkohol, nikotynę, e-papierosy oraz inne substancje psychoaktywne, ze szczególnym uwzględnieniem presji rówieśniczej, umiejętności odmawiania oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
5. **Należy wzmacniać działania związane z bezpieczeństwem cyfrowym**, w tym przeciwdziałaniem cyberprzemocy i hejtowi oraz odpowiedzialnym korzystaniem

z internetu i mediów społecznościowych.

6. **Należy rozwijać kompetencje emocjonalne i społeczne uczniów**, w szczególności umiejętność rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem, komunikowania potrzeb oraz rozwiązywania konfliktów.
7. **Należy wzmacniać współpracę szkoły z rodzicami**, szczególnie w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, profilaktyki uzależnień, rozpoznawania sygnałów ostrzegawczych oraz wspierania młodzieży w sytuacjach trudnych.
8. **Należy wykorzystywać i wzmacniać czynniki chroniące**, które zostały wysoko ocenione przez respondentów, przede wszystkim dobre relacje rodzinne i rówieśnicze, poczucie bezpieczeństwa, akceptację i przynależność do grupy oraz możliwość rozmowy z zaufaną osobą dorosłą.
9. **Warto rozwijać ofertę zajęć pozalekcyjnych i działań umożliwiających uczniom rozwijanie zainteresowań i hobby**, ponieważ zainteresowania zostały wskazane przez uczniów jako istotny czynnik pomagający im dobrze funkcjonować.
10. **Należy utrzymywać dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wzmacniać świadomość uczniów dotyczącą możliwości korzystania ze wsparcia pedagoga, psychologa, wychowawcy i innych pracowników szkoły.**
11. **Należy systematycznie monitorować występowanie zachowań ryzykownych, przemocy rówieśniczej oraz zagrożeń związanych z funkcjonowaniem młodzieży w środowisku cyfrowym**, a wyniki monitorowania wykorzystywać do modyfikowania działań profilaktycznych.

PRIORYTETOWE OBSZARY PRACY W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy za najważniejsze obszary wymagające kontynuacji i wzmocnienia uznaje się:

- **integrację zespołów klasowych i budowanie pozytywnych relacji,**
- **przeciwdziałanie przemocy, agresji, hejtowi i wykluczeniu,**
- **rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz radzenia sobie ze stresem,**
- **profilaktykę uzależnień i innych zachowań ryzykownych,**
- **bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z internetu i mediów społecznościowych,**
- **wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami,**
- **rozwijanie zainteresowań i aktywności uczniów jako czynników chroniących,**
- **utrzymywanie i rozwijanie systemu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.**

PODSUMOWANIE

Analiza wyników ankiet wskazuje, że szkoła jest generalnie postrzegana jako środowisko bezpieczne, a relacje uczniów z rówieśnikami oraz możliwość uzyskania pomocy od osób dorosłych są oceniane pozytywnie. Jednocześnie wyniki badań wskazują na potrzebę dalszego wzmacniania działań wychowawczych i profilaktycznych, przede wszystkim w zakresie integracji klas, przeciwdziałania przemocy i wykluczeniu, profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa cyfrowego oraz rozwijania kompetencji emocjonalnych i społecznych.

Istotnym zasobem szkoły są dobre relacje rodzinne i rówieśnicze, poczucie bezpieczeństwa oraz dostępność osób dorosłych gotowych udzielić uczniom wsparcia. W związku z tym działania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2026/2027 powinny koncentrować się zarówno na ograniczaniu czynników ryzyka, jak i na systematycznym wzmacnianiu czynników chroniących oraz tworzeniu środowiska szkolnego sprzyjającego prawidłowemu rozwojowi uczniów.

Rozdział II.
Wizja i misja szkoły

Wizja szkoły

Zespół Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących im. Króla Kazimierza Wielkiego jest szkołą realizującą zadania edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne w sposób profesjonalny. Nasza szkoła ma na uwadze dobro ucznia, oczekiwania rodziców, społeczeństwa oraz potrzeby zmieniającej się gospodarki kraju. Jest szkołą otwartą, bezpieczną i przyjazną dla młodzieży zdecydowanej na podejmowanie wysiłku w kierunku zdobywania wiedzy oraz nabywania umiejętności zawodowych. Kadra pedagogiczna posiada najwyższe kwalifikacje do pracy w zwodzie nauczyciela oraz ustawicznie doskonali swoje umiejętności zawodowe zgodnie z bieżącymi i wieloletnimi potrzebami szkoły.

W naszej szkole stosuje się nowoczesne, aktywne i efektywne metody nauczania. Nauczyciele realizując zadania dydaktyczne mają na uwadze takie uwarunkowania jak: podstawa programowa kształcenia ogólnego i zawodowego, standardy wymagań egzaminacyjnych,
a także indywidualne potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów. Dyrekcja szkoły wspiera działalność innowacyjną w obszarze kształcenia i wychowania, zachęca nauczycieli do opracowywania i realizacji programów autorskich, stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów.

Nasza szkoła stwarza warunki do prezentowania przez uczniów swoich talentów, uzdolnień i umiejętności, zarówno w obszarach związanych z realizacją zadań szkoły, jak i z aktywnością człowieka. Promujemy postawy twórcze, aktywne i odpowiedzialne.

Misja szkoły

Pielęgnując wieloletnie tradycje naszej szkoły kształcimy młodzież do wykonywania zawodów budowlanych zgodnie z oczekiwaniami pracodawców i potrzebami rynku pracy. Nauczamy o najnowszych technologiach budowlanych, współpracując w tym celu z Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego oraz firmami z branży budowlano-instalacyjnej (klasa patronacka – technik gazownictwa). Zwracamy szczególną uwagę uczniów na konieczność doskonalenia kwalifikacji zawodowych oraz zdobywania nowych umiejętności, również w trakcie wykonywania pracy zawodowej. Proponujemy naukę różnorodnych zawodów

w Technikum i Branżowej Szkole I Stopnia, które pozwalają dobrze przygotować do przyszłej pracy zawodowej.

Kultywując historię naszej szkoły krzewimy umiejętności obronne i popularyzujemy wartości patriotyczne realizując innowacyjny program zajęć wojskowo-obronnych w Liceum Ogólnokształcącym.

W edukacji i wychowaniu młodzieży nawiązujemy do stuletniej tradycji szkoły, starając się wydobyć z niej to wszystko co piękne, szlachetne i efektywne. Staramy się, aby działania te miały swój wkład w dalszy rozwój szkoły oraz środowiska lokalnego i regionu. Pielęgnując w codziennej pracy z młodzieżą szacunek do historii szkoły, regionu i Polski wpajamy swoim wychowankom miłość do Ojczyzny. Uwzględniając jedność nauczania i wychowania wspieramy rodzinę kierując się chrześcijańskim systemem wartości i uniwersalnymi zasadami etyki.

Rozdział III.
Wartości realizowane w szkole

We współczesnym świecie, pełnym sprzecznych ze sobą teorii i światopoglądów, młodzi ludzie szczególnie potrzebują wartości, aby życie ich i innych ludzi nie straciło ludzkiego charakteru. Wartości chronią człowieka przed iluzją łatwego szczęścia, łatwego życia, dają wskazówki, co robić, by nie wpaść w pułapkę zagrażającą rozwojowi i prawidłowemu funkcjonowaniu (uzależnienia, sekty itp.) Wartości są więc fundamentem wychowania.

Życie człowieka to proces realizowania wartości. Wychowanie jest skuteczne, gdy prowadzi do spotkania, w wyniku którego wychowanek aktem woli coś przyjmuje. Tym czymś są właśnie wartości. Tak więc wartość to wszystko, co uchodzi za ważne i cenne dla jednostki i społeczeństwa, co jest godne pożądania i łączy się z pozytywnymi przeżyciami (satysfakcją).

Ważnym zadaniem jest pomoc młodemu człowiekowi w odkrywaniu wartości. To zadanie spoczywa w dużej mierze na nauczycielach i wychowawcach. To oni pomagają wychowankom w odkrywaniu wartości, w ten sposób dając im możliwość kierowania swoim życiem i rozwojem. Niekiedy problemem, zwłaszcza dla młodego człowieka w okresie dojrzewania, jest zagubienie w wartościach, brak ich właściwej hierarchii oraz niejednokrotnie odnajdywanie antywartości. Nie są one społecznie akceptowane, gdyż występują przeciwko ogólnie przyjętym normom. To bardzo ważne, by demaskować antywartości czyli eliminować zagrożenia wynikające z przyjmowania za wartości takich zasad postępowania, które wartościami nie są, np. dobry nastrój, życie na luzie.

W naszej szkole po przeprowadzeniu wśród uczniów, rodziców oraz pracowników badań i rozmów sporządzono system wartości, którym kierujemy się w każdej dziedzinie działalności szkoły. Na ich czele stoją: **RODZINA, PRZYJAŹŃ I MIŁOŚĆ**. W dalszej kolejności ważne miejsce zajmują: zdrowie, pieniądze, dobra praca, rozwój osobisty i uczciwość.

Nadrzędnym zadaniem wszystkich pracowników szkoły jest podejmowanie różnorodnych działań, tak aby uczeń zdobył konstruktywny i stabilny system wartości, którym będzie kierował się w dorosłym życiu.

Rozdział IV.
Sylwetka Absolwenta

Szkoła stwarza warunki, aby absolwent:

- posiadł wiedzę i kwalifikacje określone w programie szkoły, w stopniu na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje;
- zdobył umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadzącą do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- umiał rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne i umiejętność samodoskonalenia;
- był świadomy własnych kompetencji oraz możliwości i potrafił je wykorzystać;
- posiadł umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia;
- dostrzegał różnego rodzaju związki i zależności (przyczynowo skutkowe, funkcjonalne, czasowe i przestrzenne) we wszelkich obszarach swojej działalności;
- umiejętnie wykorzystywał zdobytą wiedzę o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów oraz formułowania wniosków opartych na obserwacjach;
- był przedsiębiorczy, twórczy i kreatywny;
- umiał komunikować się posługując poprawnie językiem ojczystym oraz w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- potrafił sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi;
- posiadł umiejętności samowychowania;
- umiał rozpoznawać, nazywać i analizować swoje uczucia oraz wyrażać je w sposób dojrzały;
- potrafił poszukiwać, odkrywać i dążyć na drodze rzetelnej pracy do osiągania konkretnych celów życiowych i wartości ważnych dla odnajdywania własnego miejsca w świecie;
- umiał planować, organizować i oceniać własne działania, przyjmując za nie odpowiedzialność;
- był ukierunkowany na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- umiał rozpoznawać wartości moralne, dokonywać wyborów i hierarchizacji wartości;
- rozróżniał dobro od zła w oparciu o chrześcijański system wartości;
- potrafił rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy;
- był człowiekiem szczęśliwym i akceptującym siebie;

- umiejętnie godził dobro własne z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych oraz wolność własną z wolnością innych;
- kierował się w życiu patriotyzmem oraz zasadami wolności, demokracji i sprawiedliwości;
- uświadamiał sobie rolę prawa jako regulatora życia społecznego;
- był wiarygodny, przedsiębiorczy, uczciwy i wytrwały w dążeniu do wytyczonych celów;
- był wrażliwy na cierpienie i potrzeby drugiego człowieka, chętnie i aktywnie włączał się w niesienie bezinteresownej pomocy;
- kierował się tolerancją wobec innych narodowości, kultur, wyznań oraz mniejszości i grup społecznych;
- znał zasady rozwoju osobniczego oraz życia społecznego;
- miał szacunek dla życia od poczęcia aż do naturalnej śmierci;
- posiadał poważanie dla rodziny i świadomość jej roli;
- był przygotowany do pełnienia różnorodnych ról społecznych, zarówno w rodzinie, środowisku lokalnym jak i w państwie,
- był gotowy do uczestnictwa w kulturze;
- posiadał umiejętność budowania więzi międzyludzkich oraz efektywnego współdziałania w zespole;
- prezentował postawę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawę poszanowania dla innych kultur i tradycji, szanował symbole wszystkich religii;
- uświadamiał sobie wyzwania współczesnego świata, takie jak integracja, globalizacja, wymiana informacji oraz postęp naukowo – techniczny;
- był przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym;
- dbał o środowisko naturalne kierując się zasadami życia ekologicznego;
- znał funkcjonowanie swojego organizmu i osiągnął pełną dbałość o zdrowie własne oraz innych ludzi;
- posiadł umiejętność samokontroli i radzenia sobie ze stresem;
- umiejętnie tworzył środowisko sprzyjające zdrowiu, zarówno fizycznemu jak i psychicznemu;
- zdobył umiejętności konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- umiał kierować własną seksualnością;
- brał świadomą i dojrzałą odpowiedzialność za swoją przyszłą rodzinę;
- miał świadomość niszczącej siły uzależnień i posiadł umiejętność ich unikania.

Rozdział V.
Cele wychowania

Proces wychowania składa się z wielu czynników wpływających na postępowanie człowieka, mających ogromny wpływ na kompleks jego późniejszych zachowań. Wychowanie można określić jako świadomą działalność zmierzającą do wywoływania przez społeczne interakcje zamierzonych zmian w osobowości osób wychowywanych. Każde takie działanie zmusza osobę działającą do uświadomienia sobie celu, jaki pragnie ona osiągnąć. W takim przypadku świadomość celów wychowawczych, jest zasadniczym warunkiem zmierzającym do sukcesu całego procesu wychowawczego.

Działalność wychowawcza w naszej szkole obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami, a także warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Główne cele wychowania:

1. Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego oraz publicznego.

2. Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie) ze szczególnym uwzględnieniem współudziału w rozwoju własnego regionu.
3. Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu.
4. Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych.
5. Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski.
6. Motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłości, w tym kariery zawodowej.
7. Kształtowanie postawy uczniowskiej mającej na celu wywiązywanie się z obowiązków ucznia, zawartych w Statucie Szkoły. W przypadku lekceważenia obowiązków szkolnych stosuje się obowiązującą w szkole gradację kar.

ZASADY GRADACJI KAR W PRZYPADKU LEKCEWAŻENIA OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH

DUŻA ABSENCJA

I. **15 godzin** – **upomnienie wychowawcy**, poinformowanie rodziców i zobowiązanie do podjęcia działań wychowawczych;

II. **30 godzin** nieusprawiedliwionej nieobecności – **upomnienie dyrektora**;
- poinformowanie rodziców,
- zgłoszenie sytuacji ucznia do pedagoga;

III. **50 godzin** nieusprawiedliwionej nieobecności – **nagana dyrektora**;
- zawiadomienie telefoniczne lub listowne rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o jego sytuacji w szkole – zobowiązanie do podjęcia działań wychowawczych i do cotygodniowego kontaktu z wychowawcą drogą telefoniczną lub osobiście, aż do poprawienia sytuacji ucznia;
- monitoring ucznia przez wychowawcę i pedagoga – oddziaływania wychowawcze;

IV. **70 godzin** nieusprawiedliwionej nieobecności – wezwanie do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, określenie warunków uczęszczania do szkoły – **podpisanie zobowiązania**.

V. **90 godzin** nieusprawiedliwionej nieobecności – **spotkanie dyscyplinujące z Dyrektorem szkoły**, w którym biorą udział rodzice z uczniem, wychowawca klasy oraz pedagog;

VI. **Po przekroczeniu 100 godzin** nieusprawiedliwionej nieobecności uruchomienie procedury skreślenia z listy uczniów.

UWAGI W DZIENNIKU

Uwagi związane z lekceważącym stosunkiem do nauki (notoryczny brak zeszytu, przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć itp.):

I. otrzymana uwaga – przekazanie informacji do wychowawcy klasy, rozmowa wychowawcza z uczniem;

II. 2 następne uwagi – zgłoszenie ucznia do pedagoga, monitoring ucznia przez wychowawcę i pedagoga;

III. 3 uwaga – **upomnienie wychowawcy**,
- zawiadomienie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o jego zachowaniu, zobowiązanie do podjęcia działań wychowawczych;

IV. 5 uwag – **upomnienie dyrektora**,
- wezwanie do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, przeprowadzenie rozmowy w obecności ucznia, wychowawcy i pedagoga;

V. 7 uwag – **nagana dyrektora**,
- wezwanie do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, przeprowadzenie rozmowy w obecności ucznia, wychowawcy i pedagoga – podpisanie zobowiązania.

VI. 8 uwag – **spotkanie dyscyplinujące z Dyrektorem szkoły**, w którym biorą udział rodzice z uczniem, wychowawca klasy oraz pedagog.

Uwagi dotyczące niewłaściwego zachowania wobec nauczycieli i pracowników szkoły (wulgaryzmy, arogancja, niewykonywanie poleceń – zakłócanie procesu nauczania itp.):

I. Otrzymana uwaga – przekazanie informacji do wychowawcy klasy, rozmowa wychowawcza z uczniem,
- zgłoszenie ucznia do pedagoga, podjęcie działań wychowawczych;

II. 2 uwaga – **nagana dyrektora**,

- wezwanie do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, przeprowadzenie rozmowy w obecności ucznia, wychowawcy i pedagoga – podpisanie zobowiązania.

SPÓŹNIENIA

I. Kilka w tygodniu – rozmowa z wychowawcą;

II. Powtarzająca się sytuacja – **upomnienie wychowawcy**;

- zawiadomienie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o jego zachowaniu, zobowiązanie do podjęcia działań wychowawczych;

III. Dalszy brak poprawy – **upomnienie dyrektora**;

- zgłoszenie ucznia do pedagoga;
- wezwanie do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, przeprowadzenie rozmowy w obecności ucznia, wychowawcy i pedagoga.

Rozdział VI.
Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi w procesie wychowawczym

Współdziałanie wychowawcze szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnienie pracy wychowawcy z uczniami.

1. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.
2. Rodzice współtworzą, opiniują i uchwalają szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: Wewnątrzszkolny System Oceniania i Program wychowawczo-profilaktyczny.
3. Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
4. Rodzice współuczestniczą we wszystkich zamierzeniach szkoły dotyczących ich dziecka.
5. Rodzice biorą udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę.
6. Nauczyciele i wychowawcy informują rodziców o podejmowanych działaniach wychowawczych.
7. Nauczyciele i wychowawcy zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach w szkole i w klasie.
8. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami.
9. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w Dniu Otwartym Szkoły oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
10. Rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
11. Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwienia jego nieobecności w szkole.
12. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo – wychowawczych.
13. Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

14. Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać wg następujących zasad:
    1) partnerstwa,
    2) systematyczności,
    3) zaangażowania,
    4) prawdomówności,
    5) wielostronnego przepływu informacji,
    6) jedności oddziaływań.
15. Formy współpracy wychowawczej z rodzicami to:
    1) spotkania zbiorowe i indywidualne z dyrekcją,
    2) spotkania zbiorowe i indywidualne z wychowawcą klasy, nauczycielami uczącymi,
    3) spotkania zbiorowe i indywidualne z pedagogiem szkolnym,
    4) spotkania zbiorowe i indywidualne z nauczycielami praktycznej nauki zawodu z CKZiU,
    5) spotkania okolicznościowe,
    6) spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych (klasowych),
    7) spotkania z ekspertami w ramach szkoleń dla rodziców,
    8) kontakty korespondencyjne i telefoniczne.

Rozdział VII.
Instytucje wspomagające wychowawczą pracę szkoły

1. Szkoła w realizacji zadań wychowawczych współpracuje z następującymi instytucjami:
   1) Kuratorium Oświaty w Rzeszowie;
   2) Starostwem Powiatowym w Jarosławiu;
   3) Urzędem Miasta w Jarosławiu;
   4) Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Jarosławiu;
   5) Zespołem Placówek Oświatowo – Wychowawczych w Jarosławiu;
   6) Centrum Kształcenia Praktycznego w Jarosławiu;
   7) Parafią Rzymsko – Katolicką pod wezwaniem NMP Królowej Polski;
   8) Parafią Rzymsko – Katolicką pod wezwaniem Chrystusa Króla;
   9) Fundacją Pomocy Edukacyjnej dla Młodzieży im. Heleny i Tadeusza Zielińskich w Jarosławiu;
   10) Powiatową Komendą Policji w Jarosławiu;
   11) Komendą Straży Miejskiej w Jarosławiu;
   12) Sądem Rejonowym w Jarosławiu;
   13) Stowarzyszeniem Miłośników Jarosławia;
   14) Muzeum w Jarosławiu;
   15) Miejskim Ośrodkiem Kultury;
   16) Powiatowym Urzędem Pracy;
   17) Centrum Opieki Medycznej;
   18) Polskim Czerwonym Krzyżem;
   19) Państwowym Powiatowym Inspektoratem Sanitarno – Epidemiologicznym w Jarosławiu;
   20) Instytutem Pamięci Narodowej o/Rzeszów;
   21) Jednostką Wojskową w Jarosławiu;
   22) Strażą Pożarną;
   23) Strażą Graniczną;
   24) Fundacją Pasieka;
   25) Jarosławskie Stowarzyszenie Oświaty i Promocji Zdrowia;
   26) Instytucjami i zakładami pracy, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe;
   27) PANS w Jarosławiu, Uniwersytetem Rzeszowskim i innymi wyższymi uczelniami z rejonu Podkarpacia;

2. Formy współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę wychowawczą szkoły:
   - udział w uroczystościach;
   - pomoc w realizacji uroczystości szkolnych;
   - spotkania z młodzieżą;
   - lekcje muzealne;
   - wycieczki;
   - prowadzenie praktyk zawodowych dla uczniów;
   - odbywanie zajęć praktycznych przez uczniów;
   - pomoc w realizacji programu innowacyjnego z edukacji dla bezpieczeństwa;
   - prelekcje, pogadanki w ramach spotkań z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
   - prace społeczne uczniów na rzecz środowiska i regionu;
   - wzbogacenie biblioteki w literaturę fachową;
   - wzbogacanie pracowni przedmiotowych w pomoce dydaktyczne;
   - udostępnianie materiałów informacyjnych;
   - udział uczniów w miejskich konkursach;
   - współorganizowanie akcji charytatywnych;
   - pomoc specjalisty w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
   - dofinansowanie wycieczek i imprez klasowych;
   - uzyskiwanie stypendiów przez uczniów;
   - kontakt uczniów ze sztuką: sztuki teatralne, filmy, koncerty muzyczne, wystawy;
   - organizacja noclegów i wyżywienia dla uczniów zamieszkałych w dalekiej odległości od szkoły.

Rozdział VIII.
Priorytety pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły na rok szkolny 2026/2027

Priorytety pracy wychowawczej i profilaktycznej wynikają z planu pracy szkoły i tworzone są rok rocznie, uwzględniając kierunki polityki oświatowej państwa.

W roku szkolnym **2026/2027** w działaniach wychowawczo-profilaktycznych obowiązują następujące priorytety:

I. Ministerstwa Edukacji Narodowej:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 – Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wspieranie współpracy z rodzicami w zakresie edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej – wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, szczególnie poprzez doradztwo zawodowe i promocję kształcenia zawodowego.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

II. Wynikające z przeprowadzonej diagnozy szkoły:

1. Kontrola realizacji przez uczniów obowiązku nauki i systematycznego uczęszczania do szkoły.
2. Wspieranie ucznia poprzez udzielanie szeroko pojętej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Edukacja prozdrowotna i profilaktyczna:
   - uwrażliwianie na skutki sięgania po różnego rodzaju środki psychoaktywne;
   - umiejętne korzystanie z narzędzi multimedialnych (telefon, komputer, tablet), racjonalne korzystanie z Sieci oraz przeciwdziałanie uzależnieniu od w/w urządzeń;
   - zachęcanie i pokazywanie sposobów rozwijania pasji i zainteresowań.

Rozdział IX.
Działania okolicznościowe i doraźne oraz zwyczaje i obyczaje szkolne

Dla realizacji celów i zadań wychowawczych przyjmuje się kalendarz stałych uroczystości i innych działań, będących podstawą budowania tradycji szkoły.

UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE

Okres realizacji	Rodzaj wydarzenia	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
IX	Inauguracja roku szkolnego i rocznica września	Msza święta. Akademia okolicznościowa. Złożenie kwiatów pod tablicą pamiątkową w szkole. Spotkanie uczniów i rodziców z dyrekcją, nauczycielami i wychowawcami	Księża katecheci Dyrekcja szkoły Opiekun Samorządu Uczniowskiego
X	Dzień Edukacji Narodowej	Inscenizacja muzyczno-poetycka. Spotkanie uczniów z pracownikami szkoły i zaproszonymi gośćmi. Złożenie życzeń emerytowanym pracownikom szkoły.	Samorząd Uczniowski, p. Klaudia Kruczyńska
XI	Narodowe Święto Niepodległości	Inscenizacja muzyczno-poetycka.	Komisja Przedmiotów Zawodowych oraz p. Klaudia Kruczyńska
X	Ślubowanie uczniów klas pierwszych.	Uroczystość ślubowania.	Samorząd uczniowski
XII	Mikołajki	Wizyta Mikołaja.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego

XII	Spotkanie z kolędą – jasełka i opłatek szkolny	Prezentacja programu „Jasełka" dla społeczności szkolnej i lokalnej. Składanie życzeń świątecznych władzom	p.Anita Gilarska, p. Mariusz Saniewski

I-II	Studniówka	Bal maturzystów	Rodzice Wychowawcy klas maturalnych
III	Szkolne rekolekcje	Uroczystości w kościele NMP Królowej Polski	Dyrekcja Księża katecheci Wychowawcy klas
IV	Pożegnanie absolwentów	Spotkanie całej młodzieży z dyrekcją, nauczycielami, rodzicami. Wyróżnienia, nagrody.	Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas przedostatnich i kończących szkołę Opiekun Samorządu Uczniowskiego
V	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3-Maja.	Akademia – program słowno-muzyczny.	Komisja Języków Obcych, Komisja Przedmiotów Matematyczno-Przyrodniczych
V	Rocznica aresztowania uczniów naszej szkoły	Apel okolicznościowy. Złożenie kwiatów pod tablicą pamiątkową	Komisja Przedmiotów Humanistycznych
VI	Zakończenie roku Szkolnego	Msza święta Spotkanie z dyrekcją, Radą Rodziców, nauczycielami, rodzicami i zaproszonymi gośćmi. Wyróżnienia, nagrody.	Księża katecheci Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas Opiekun Samorządu Uczniowskiego

INNE DZIAŁANIA

Realizacja	Rodzaj wydarzenia	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
IX	Sprzątanie Świata	Sprzątanie terenów wokół szkoły. Zbiórka surowców wtórnych.	Regina Pyra Angelika Idzik Nauczyciele
X	Dzień Profilaktyki	Udział w Kampaniach Profilaktycznych, zajęcia profilaktyczne w klasach	Specjaliści
X	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	Prezentacja kandydatów. Wybory.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
X	Dzień Zdrowia Psychicznego	Pogadanki, prelekcje, prezentacje	Specjaliści
IX -V	Wycieczki szkolne zawodowe i turystyczno-krajoznawcze	Zgodnie z harmonogramem wycieczek.	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący
X -V	Lekcje muzealne	Zgodnie z planem metodyczno-wynikowym z historii i planami pracy wychowawców klas	Nauczyciele historii Wychowawcy klas
X -V	Konkursy, zawody, olimpiady i turnieje szkolne, powiatowe i ogólnopolskie	Zgodnie z terminarzem.	Komisje przedmiotowe
IX - VI	Spotkania z przedstawicielami środowiska miasta i regionu	Pogadanki, prelekcje, prezentacje.	Dyrekcja Pedagog szkolny Wychowawcy klas
IX - VI	Udział w uroczystościach i imprezach środowiskowych	Na zaproszenie.	Dyrekcja szkoły Pedagog szkolny Opiekun Samorządu Uczniowskiego
IX - VI	Kontakt z kulturą – teatr, film, koncert	Wyjścia do teatru, kina, udział w koncertach muzycznych.	Komisja przedmiotów Humanistycznych

III	Dzień Otwarty Szkoły	Prezentacja dorobku szkoły i osiągnięć uczniów.	Dyrekcja Zespół ds. promocji szkoły Wszyscy nauczyciele
V	Dzień Bez Tytoniu	Stoisko, prezentacje, prelekcje, pogadanki, warsztaty	Specjaliści

TERMINARZ KONKURSÓW, ZAWODÓW, OLIMPIAD I TURNIEJÓW

Okres realizacji	Rodzaj wydarzenia	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
IX - V	Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych	Zgodnie z regulaminem	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
XI-II	Turniej Złota Kielnia	Zgodnie z regulaminem	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
IX-VI	Bosch Home Comfort szkoli	Zgodnie z regulaminem	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
XI-IV	Olimpiada Wiedzy o Procesie Inwestycyjno-Budowlanym	Zgodnie z regulaminem	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
XI-V	Olimpiada "Buduj z pasją"	Zgodnie z regulaminem	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
V	X Podkarpacki Turniej Glazurników Szkół Budowlanych V	Zgodnie z regulaminem	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
XII - II	Zawody strzeleckie	Zgodnie z regulaminem	Maciej Mazurczak
I	Olimpiada Ekologiczna	Zgodnie z regulaminem	Andżelika Idzik
X-V	Ekstra Klasa Wojskowa	Zgodnie z regulaminem	Maciej Mazurczak
XII	Wojewódzki konkurs „Śladem wielkich Polaków”	Zgodnie z regulaminem	Małgorzata Stec Małgorzata Hałajko Nauczyciele
X – V	Szkolny konkurs Recytatorski	Zgodnie z regulaminem	Nauczyciele j. polskiego

I- V	Powiatowy konkurs „Energia odnawialna”	Zgodnie z regulaminem	Sylwia Kopystyńska Karolina Puzio Nauczyciele
III – IV	Szkolny konkurs „Mistrz języka niemieckiego”	Zgodnie z regulaminem	Marcin Czyż
IV – VI	Zawody sportowo – obronne „Sprawni jak żołnierze”	Zgodnie z regulaminem	Maciej Mazurczak
IX - VI	Zawody sportowe w dyscyplinach: siatkówka, piłka ręczna, koszykówka, piłka nożna, biegi przełajowe, liga lekkoatletyczna, tenis stołowy, badminton	Zgodnie z terminarzem zawodów i planami pracy nauczycieli w-f	Nauczyciele w-f
X-VI	Olimpiada Ogólnopolska „Losy żołnierza i dzieje Oręża Polskiego”	Zgodnie z regulaminem	Iwona Zelwach
XI-VI	Olimpiada Solidarności – II dekady historii	Zgodnie z regulaminem	Iwona Zelwach
XI-IV	Olimpiada ZUS- warto wiedzieć więcej o ubezpieczeniach społecznych	Zgodnie z regulaminem	Iwona Zelwach
XI-IV	IPN Silni Polską	Zgodnie z regulaminem	Iwona Zelwach
II-VI	Konkurs Modelarski „Dom Przyszłości”	Zgodnie z regulaminem	Dorota Przytocka Joanna Sikora Joanna Gral-Grzywacz
X	Konkurs „Najlepszy czytelnik miesiąca października”	Zgodnie z regulaminem	Małgorzata Latocha

X	Konkurs wiedzy o książce i bibliotece	Zgodnie z regulaminem	Małgorzata Latocha

Rozdział X.
Zadania wychowawcze z poszczególnych przedmiotów, wynikające z podstawy programowej danego przedmiotu

Z działaniami dydaktycznymi zmierzającymi do osiągnięcia założonych celów kształcenia powinny iść zawsze w parze działania wychowawcze. W naszej szkole łączymy działania edukacyjne z działalnością wychowawczą. Każdy nauczyciel realizuje konkretny materiał z zakresu nauczanego przedmiotu oddziałując jednocześnie wychowawczo na uczniów w trakcie procesu dydaktycznego. W sferze wychowawczej bazuje na postawach wpojonych uczniom w domu, a ponadto kształtuje nowe, typowe dla kolejnego etapu rozwoju emocjonalnego.

Język Polski

Do realizacji celów wychowawczych na lekcjach języka polskiego w szkole ponadgimnazjalnej przydatne są zwłaszcza teksty literackie, w mniejszym stopniu lekcje nauki o języku. Działania, jakie podejmują bohaterowie; zdarzenia, w jakich uczestniczą; postawy, które sobą reprezentują; poglądy, które wyrażają, są dobrym punktem wyjścia do kształtowania pozytywnych postaw czy nawyków u młodzieży.

Działania wychowawcze na lekcjach języka polskiego obejmują:

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i umiejętności kontaktowania się z drugim człowiekiem dzięki literaturze pięknej;
- budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie „dobra" jako wartości nadrzędnej poprzez ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych postaci literackich, historycznych i współczesnych; uwrażliwienie uczniów na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka oraz motywowanie do udzielania pomocy potrzebującym;
- kształtowanie, bądź korygowanie postaw moralnych i myślenia wartościującego uczniów poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich;
- uczenie elokwencji, umiejętności formułowania własnych opinii, sądów, wniosków, które pozwolą na przełamywanie lęku przed publicznym wypowiadaniem się młodzieży;
- uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, nabierania zdrowego dystansu do przeciwności losu, czyli kształcenie tzw. dojrzałości emocjonalnej;
- przygotowanie do życia w rodzinie poprzez omawianie problematyki rodzinnej w ramach lekcji: prawa i obowiązki członków rodziny, odpowiedzialność członków rodziny;

wartości, na których powinna opierać się rodzina (miłość, zaufanie, szacunek, współodpowiedzialność, wyrozumiałość);

- kształtowanie umiejętności wczuwania się w stany wewnętrzne drugiej osoby (empatia) poprzez analizowanie i interpretowanie przeżyć bohaterów literackich;
- kształtowanie pozytywnych nawyków (np. systematyczności, obowiązkowości, odpowiedzialności za podejmowane działania, rzetelności, słowności);
- wdrażanie do właściwych zachowań w szkole poprzez kształtowanie kultury języka;
- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wypowiadane słowa (ich treść, formę i estetykę);
- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadzące do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Wiedzy o kulturze

Nauczyciel wiedzy o kulturze w szczególności kształtuje u uczniów:

- szacunek dla tradycji, polskiego dziedzictwa kulturowego;
- postawę patriotyczną związaną z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej;
- postawę interpersonalną, społeczną, moralną,
- postawę tolerancji wobec innych ludzi, a zwłaszcza przedstawicieli różnych ras i kultur;
- postawy twórcze i myślenie refleksyjne poprzez zapoznanie uczniów z dorobkiem szeroko pojętej kultury (literatury, malarstwa, muzyki itp.);
- postawę otwartości na kulturę, aktywnego udziału w tworzeniu kultury poprzez inscenizowanie utworów literackich na zajęciach (etiudy teatralne i drama na lekcjach), udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, wokalnych czy artystycznych;
- postawę krytycznego odbioru zjawisk kultury poprzez organizowanie wyjazdów do kina, teatru, wycieczek do muzeum oraz właściwego zachowania w placówkach kulturalnych;
- postawę świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu;
- umiejętność odbioru informacji rozpowszechnianych przez media;
- kształtowanie wrażliwości moralnej, opartej na kanonie podstawowych wartości etycznych oraz estetycznej, poprzez obcowanie z dziełami kultury.

Języki obce

Działania wychowawcze na lekcjach języka obcego mają na celu:

1. Przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
2. Zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych działań podejmowanych przez nauczyciela języka obcego należą:

- rozwijanie umiejętności czytania – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- rozwijanie umiejętności myślenia matematycznego – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu co dziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- rozwijanie umiejętności myślenia naukowego – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.

Ponadto, jak wszyscy nauczyciele, nauczyciel języka obcego:

- kształci umiejętności posługiwania się językiem polskim,
- poświęca dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

- poświęca uwagę edukacji zdrowotnej, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
- kształtuje postawę obywatelską, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- zapobiegać wszelkiej dyskryminacji.

Przedmioty matematyczno-przyrodnicze

Do najważniejszych działań wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych należy stwarzanie uczniowi warunków, aby:

- poznał funkcjonowanie swojego organizmu i osiągnął pełną dbałość o zdrowie własne oraz innych ludzi;
- umiejętnie tworzył środowisko sprzyjające zdrowiu;
- poznawał funkcjonowanie globalne świata,
- umiejętnie posługiwał się podstawowymi obliczeniami matematycznymi i potrafi zastosować je w życiu codziennym.
- doskonalił umiejętności samooceny i samowychowania;
- potrafił poszukiwać, odkrywać i dążyć na drodze rzetelnej pracy do osiągania konkretnych celów życiowych i wartości ważnych dla odnajdywania własnego miejsca w świecie;
- umiejętnie godził dobro własne z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych oraz wolność własną z wolnością innych;
- umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych,
- uczył się planować, organizować i oceniać własne działania,
- potrafił przewidywać skutki swojego działania i przyjmując odpowiedzialność za nie,
- potrafił rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy;
- był przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów,

- dbał o środowisko naturalne kierując się zasadami zrównoważonego rozwoju i zasadami ekologii,
- umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych,
- był tolerancyjny i wrażliwy na drugiego człowieka, wiarygodny, odpowiedzialny, przedsiębiorczy, uczciwy, wytrwały w dążeniu do wytyczonych celów;
- posiadał umiejętność budowania więzi międzyludzkich oraz efektywnego współdziałania w zespole;
- uświadamiał sobie wyzwania współczesnego świata, takie jak wymiana informacji oraz postęp naukowo – techniczny;
- był przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów.

Historia

Działania wychowawcze na lekcjach historii obejmują:

- kształtowanie szacunku dla własnego państwa,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,
- budzenie szacunku dla symboli i barw narodowych,
- wspomaganie samo identyfikacji narodowej i kulturowej,
- kształtowanie poszanowania tradycji i zwyczajów,
- wspieranie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych,
- kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych,
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kreatywność, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Wiedza o społeczeństwie

Działania wychowawcze podejmowane na lekcjach wiedzy o społeczeństwie:

- przygotowanie do pełnienia ról społecznych i podejmowania wysiłku na rzecz rozwoju własnej społeczności;

- uwrażliwianie na potrzebę niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, zwalczanie zła, solidaryzowanie się z ofiarą przemocy, chronienia życia;
- zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad współżycia społecznego i tolerancję;
- kształtowanie szacunku dla własnego państwa.;
- rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej ;
- budzenie szacunku dla symboli i barw narodowych,
- kształtowanie poszanowania tradycji i zwyczajów.
- wspomaganie samo identyfikacji narodowej i kulturowej.
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,
- rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego,
- rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej ,
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kreatywność, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Przedmioty zawodowe

Działania wychowawcze realizowane w czasie kształcenia zawodowego teoretycznego i praktycznego:

- kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego;
- kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie) ze szczególnym uwzględnieniem współudziału w rozwoju własnego regionu;
- wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych;
- promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu;
- budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski;

- motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery;
- kształtowanie postawy uczniowskiej mającej na celu wywiązywanie się z obowiązków ucznia, zawartych w Statucie Szkoły;
  umiejętnie tworzył środowisko sprzyjające zdrowiu;
- doskonalenie umiejętności samooceny i samowychowania;
- prowadzenie ucznia, aby potrafił poszukiwać, odkrywać i dążyć na drodze rzetelnej pracy do osiągania konkretnych celów życiowych i wartości ważnych dla odnajdywania własnego miejsca w świecie;
- wypracowanie u ucznia umiejętności zgodnej współpracy w zespole przy poszanowaniu pracę swojej i innych;
- nauczenie planowania, organizowania i oceniania własnych działań, przewidywania skutków swojego działania i przyjmowania za nie odpowiedzialności, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów;
- wypracowanie dbałości o środowisko naturalne zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju i ekologii.

Wychowanie fizyczne

Działania wychowawcze realizowane w czasie zajęć wychowania fizycznego:

- uświadomienie wpływu umiarkowanej systematycznej aktywności na sprawność fizyczną (zdrowotną) człowieka;
- nabycie i pogłębianie wiedzy i umiejętności ruchowych umożliwiających uczestnictwo w rożnych formach aktywności przez całe życie, w zależności od stanu zdrowia, możliwości i zainteresowań;
- doskonalenie indywidualnych umiejętności z zakresu rożnych dyscyplin sportowych;
- rozwijanie osobistych zainteresowań wybranymi obszarami kultury fizycznej;
- poznanie zasad racjonalnej troski o własne zdrowie i sprawność fizyczną – związanych z uprawianiem rożnych form aktywności fizycznej - umożliwiających samokontrolę i samoocenę podejmowanych działań;
- nabycie umiejętności organizowania imprez sportowo-rekreacyjnych;
- dbanie o kulturę języka poprzez unikanie używania wulgaryzmów;
- doskonalenie umiejętności dyskutowania i kulturalnego rozwiązywania konfliktów;
- kształtowanie podstawowych umiejętności życiowych;

- przestrzeganie zasady fair play w sporcie i w życiu codziennym (kształtowanie pożądanych postaw: odpowiedzialności za własne postępowanie, wytrwałości, systematyczności, samodyscypliny, szacunku, prawdomówności, umiejętności właściwego zachowania w sytuacji sukcesu i niepowodzenia);
- godne reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Zagadnienia do realizacji w ramach godzin wychowawczych

1. Zapoznajemy się ze Statutem Szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia, regulaminem oceniania i klasyfikowania, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, w tym Gradacją kar, w klasach maturalnych z zasadami przeprowadzania egzaminu maturalnego, w klasach, w których przeprowadza się egzaminy zawodowe z zasadami przeprowadzania tych egzaminów.
2. Poznajemy historię szkoły – zwiedzanie Izby Pamięci.
3. Poznajemy patrona szkoły – film edukacyjny „Kazimierz Wielki i jego czasy".
4. Na jaką pomoc mogę liczyć ze strony szkoły – omówienie szeroko pojętej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Określamy, na czym polega tworzenie zgranego zespołu klasowego, wybieramy samorząd klasowy.
6. Pomiędzy solidarnością klasową, lojalnością wobec grupy, a zmową klasową – rozmawiamy o granicach solidaryzmu, koźle ofiarnym, wykluczeniu z grupy.
7. Rola pozytywnej samooceny i wiary w siebie oraz znaczenie samokrytycyzmu w życiu jednostki i grupy.
8. Wartości w życiu człowieka – co jest dla mnie najważniejsze? Czym kieruję się podejmując życiowe decyzje? Prawda i dobro jako wartości nieprzemijające.
9. Obowiązki wynikające z poszanowania drugiego człowieka.
10. Tolerancja czy obojętność wobec zachowań negatywnych. Rozmawiamy o tolerancji wobec gustów i poglądów, granicach dobrego smaku i zachowaniu niemoralnym.
11. Kultura bycia, ubioru, języka, spędzania wolnego czasu – określamy podstawowe zasady dobrego zachowania w szkole i poza nią – współczesny savoir-vivre.
12. Na czym polega kultura słowa we współczesnej rzeczywistości sms-ów, pamiętników internetowych (blogów) i portali społecznościowych?
13. Działalność w Sieci – czym jest prywatność, granica dobrego smaku, obsceniczność? Skutki nadaktywności w Internecie. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z internetu.
14. Multimedia i ich wykorzystywanie do nauki – czy rozważnie korzystamy z dobrodziejstw techniki?
15. Reklama – prawda czy manipulacja? Jak ustrzec się przed oszustwem.

16. Czym jest stres? Najczęstsze sytuacje stresogenne, formy relaksacyjne, rola sportu i czynnego wypoczynku. Dyskutujemy o różnych sposobach rozładowywania stresu.
17. Sukcesy i porażki szkolne i życiowe – rozmawiamy o kształtowaniu umiejętności pokonywania trudności (tematy dotyczące problemów w nauce czy też zachowaniu, konfliktów powstałych pomiędzy nauczycielem i uczniem lub pomiędzy samymi uczniami, ucieczek z lekcji spowodowanych trudnościami w nauce).
18. Prezentujemy różne sposoby dyplomatycznych zachowań w sytuacjach konfliktowych.
19. Określamy własny temperament – rozwiązywanie różnorodnych testów psychologicznych, umożliwiających uczniowi dostrzeżenie własnej odrębności.
20. Jestem samodzielny i kreatywny – pomysł na siebie.
21. Planujemy i racjonalnie wykorzystujemy czas wolny. Po co rozwijać pasje?
22. Jak efektywnie się uczyć? Dzielenie się własnymi sposobami opanowywania wiedzy, rozwiązywania zadań.
23. Dlaczego warto żyć? Rozmawiamy o życiu jako wartości bezcennej.
24. Jakimi zasadami kierujemy się w życiu? Prezentujemy różne światopoglądy.
25. Role społeczne i modele życia – moje miejsce w społeczeństwie.
26. Podejmowanie decyzji – odpowiedzialność i konsekwencje.
27. Wartość posiadania rodziny. W jaki sposób rozmawiamy o trudnych problemach z rodzicami? Jak rozwiązujemy konflikty?
28. Szacunek dla własnego ciała – właściwe relacje damsko-męskie.
29. Przyjaźń – miłość – małżeństwo. Omawiamy role pełnione w rodzinie. Rozmawiamy o przyczynach kryzysu małżeństwa, szukamy „recepty” na szczęście w rodzinie.
30. Empatia – jak zrozumieć innych?
31. Osoba niepełnosprawna – osoba wykluczona? Rozmawiamy o szacunku dla każdego człowieka.
32. Szlachetność, wolontariat, działalność charytatywna – dlaczego warto angażować się społecznie i pomagać innym?
33. Czym właściwie jest prawo – główne akty prawne w Polsce i ich hierarchia.
34. Prawa i obowiązki obywatela Rzeczpospolitej w świetle Konstytucji.
35. Dlaczego trzeba czytać to co się podpisuje. Zasada „umów trzeba dotrzymywać” w praktyce.
36. Patriotyzm i postawa patriotyczna młodego człowieka, Polaka.
37. Tradycje rodzinne, regionalne, narodowe – czy to ma sens?

38. Propagujemy zdrowy styl życia – co to znaczy? Sport, zdrowe odżywianie, dbanie o higienę osobistą itp.
39. W jakim stopniu jesteśmy odpowiedzialni za środowisko naturalne w skali lokalnej i globalnej.
40. Jestem eko-obywatelem w swoim regionie, czyli małe kroki naszej działalności proekologicznej.
41. Dlaczego młodzi ludzie palą? Omawiamy przyczyny podejmowania decyzji o paleniu. Określamy sposoby walki z nałogiem. Dlaczego warto być wolnym od papierosa?
42. Ostrzegamy przed uzależnieniem! Dyskutujemy o różnych środkach psychoaktywnych, alkoholu, narkotykach, dopalaczach, manipulacji dilerów narkotykowych i sposobach ich działania, o innych uzależnieniach, np. grach komputerowych, Internecie. Jak z nimi skutecznie walczyć?
43. Na czym polega postawa asertywna. Określamy konsekwencje i zalety postawy negacji wobec zła.
44. Cyberprzemoc – konsekwencje prawne i moralne.
45. Anoreksja – choroba duszy i ciała. Problem bulimii.
46. Psychologiczne aspekty zaciągania długów – problem hazardu.
47. Obniżony nastrój i stany depresyjne wśród młodzieży, m.in. spowodowane nauką zdalną i izolacją podczas trwania pandemii Covid-19 – przyczyny, objawy, formy pomocy.
48. Zaburzenia i choroby psychiczne (m.in. schizofrenia młodzieńcza).
49. Co wiemy o HIV i AIDS – nieprzemijające zagrożenie.
50. Omawiamy mechanizm działania sekt, sposoby naboru – wakacyjne pułapki i oferty taniego wypoczynku.
51. Jestem pełnoletni, ale czy dojrzały i odpowiedzialny? Znaczenie pełnoletności dla mnie i społeczeństwa.
52. Czy wolność to prosta sprawa – wolność, zniewolenie, samowola. Kiedy wolność może, a kiedy nie powinna być ograniczona.
53. Zdobyłem prawo jazdy – rozmawiamy o odpowiedzialności za siebie i innych.
54. Transplantologia – jakie jest moje stanowisko? Czy chcę się podzielić sobą, by uratować zdrowie bądź życie innego człowieka?
55. Człowiek sukcesu – kim jest? Jak osiągnąć sukces? Moje mocne i słabe strony, zdolności i umiejętności (zajęcia z doradztwa zawodowego).
56. Czy warto oszczędzać – jak dbać o swoje finanse.

57. Rozmawiamy o różnorodnych celach życiowych. Projekty na przyszłość, wybór zawodu, możliwości pracy w kraju i zagranicą (zajęcia z doradztwa zawodowego).
58. Jaka uczelnia? Jakie wymagania? Dzielimy się informacjami na temat wymogów stawianych przez uczelnie na poszczególnych kierunkach studiów.
59. Deklaracje maturalne. Konieczność dokonania właściwej decyzji – pytania i wątpliwości związane z wyborami przedmiotów maturalnych.
60. Bezpieczeństwo podczas wakacji.

Rozdział XI.
Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole udzielana jest przez wszystkich nauczycieli oraz pedagoga szkolnego, a jeżeli wymaga tego dobro ucznia do pomocy zostają włączeni specjaliści wykonujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wsparcie ucznia ma na celu jego dobro, dlatego też uwzględnia indywidualne zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Uczeń może liczyć również na właściwe wsparcie, kiedy znajdzie się w sytuacji kryzysowej na skutek następstw wywołanych pandemią COVID-19.

Szczegółowe zasady organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole zawarte są w odrębnym dokumencie pod nazwą „System pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wspierania uczniów", opracowanym przez Zespół ds. Wychowania i Profilaktyki.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

1) rodzicami uczniów;
2) poradnią psychologiczno-pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi;
3) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:

1) ucznia;
2) rodziców / opiekunów ucznia,
3) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty prowadzącego zajęcia z uczniem,
4) pedagoga szkolnego,
5) psychologa,
6) pedagoga specjalnego,
7) poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznej,
8)) kuratora sądowego.

3. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana uczniom w formie:

1) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
2) zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
3) zajęć rozwijających uzdolnienia;
4) zajęć wspomagających przygotowanie do egzaminów (maturalnych i zawodowych);

5) zajęć rewalidacyjnych;
6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia lub zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
7) porad i konsultacji.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie:

1) porad i konsultacji;
2) warsztatów i szkoleń.

5. Zadania dyrektora szkoły w ramach organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole:

1) organizuje i sprawuje bezpośredni nadzór nad organizacją i świadczeniem pomocy – psychologiczno – pedagogicznej w szkole;
2) przyjmuje wnioski (pisemnie lub ustnie) o udzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i dokonuje jego analizy.

6. Do zadań nauczycieli i wychowawców należą następujące działania:

1) Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia, wynikających w szczególności:
   a) z niepełnosprawności;
   b) z niedostosowania społecznego;
   c) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
   d) ze szczególnych uzdolnień;
   e) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
   f) z zaburzeń komunikacji językowej;
   g) z choroby przewlekłej;
   h) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
   i) z niepowodzeń edukacyjnych;
   j) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
   k) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

2) Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.
3) Prowadzenie działań pedagogicznych:
   a) rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów;
   b) doradztwo edukacyjno-zawodowe.
4) Koordynowanie / udział w pracach Zespołu Wspierającego, składającego się z wychowawców, nauczycieli, specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem oraz innych osób zaproszonych na wniosek rodzica lub za jego zgodą przez szkołę.

7. Do zadań pedagoga i psychologa należą następujące działania:

1) rozpoznanie prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
   a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
   b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8. Do zadań pedagoga specjalnego należy:

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

   a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności (o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami),

   b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

   c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

   d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
5) Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami

   i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
6) Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań;
7) Działania zgodnie z kierunkami polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026.

Rozdział XII.
Szczegółowy plan działań wychowawczych

Szczegółowy plan działań wychowawczych przyjęty przez szkołę realizowany jest na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Obejmuje działania wynikające z rozumienia wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, zadania wychowawcze zawarte
w programach wychowawczych i programach zajęć pozalekcyjnych, realizowane podczas imprez i uroczystości szkolnych oraz działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE – PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN ODPOWIEDZIALNI
Sfera psychiczna *„Twórcze myślenie to przełamywanie utartych schematów, by spojrzeć na sprawy z różnych punktów widzenia.”.*	• odkrywanie posiadanych uzdolnień; • rozwijanie zainteresowań; • doskonalenie różnorodnych umiejętności: uczenia się, koncentracji, zapamiętywania • indywidualizacja nauczania wspierająca szybszy rozwój uczniów; • wspieranie rozwoju uczniów zdolnych;	Uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań; Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach; Przeprowadzanie zajęć na temat zasad skutecznego samokształcenia; Przeprowadzanie testów diagnozujących; Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, przygotowywanie dodatkowych zadań na lekcjach i sprawdzianach, praca indywidualna;	cały rok nauczyciele, wychowawcy, pedagog wg potrzeb wychowawcy, pedagog nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wg harmonogramu nauczyciele poszczególnych przedmiotów Cały rok nauczyciele, pedagog

	• pomoc uczniom mającym trudności w nauce;	Stypendia motywacyjne; organizowanie zajęć pozalekcyjnych, praca indywidualna z uczniem	Wg harmonogramu Wychowawcy, nauczyciele, pedagog

	• doradztwo edukacyjno – zawodowe;	Wspieranie uczniów na etapie kształtowania drogi edukacyjno-zawodowej, dostarczanie uczniom wiedzy o zawodach, przybliżanie problematyki rynku pracy – przeprowadzanie zajęć z wykorzystaniem testów, organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów, pracodawcami i pracownikami urzędu pracy.	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
Sfera aksjologiczna *„Trzeba czuwać, troszczyć się o każde dobro człowiecze”.*	• kształtowanie umiejętności rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania ich hierarchizacji;	Realizacja zajęć o tematyce wartości;	<u>Cały rok</u> wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	• nauczanie zasad wiary;	Udział uczniów w lekcjach religii;	<u>Cały rok</u> katecheci
	• rozwój kontaktu z Bogiem poprzez udział w formach liturgicznych;	Uczestnictwo w rekolekcjach szkolnych, Mszach św., pielgrzymce maturzystów na Jasną Górę;	<u>Wg potrzeb</u> Dyrekcja, katecheci, wychowawcy, nauczyciele pedagog
	• kierunkowanie na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;	Tworzenie gazetek ściennych, udział uczniów w programach okolicznościowych (np. Jasełka);	<u>Cały rok</u> katecheci, nauczyciele pedagog
	• kształtowanie umiejętności rozpoznawania i analizowania własnych uczuć oraz wyrażania ich w dojrzały sposób;	Uczestnictwo młodzieży w okazjonalnych spotkaniach i akademiach (m.in. wigiliach klasowych, Dniu Edukacji Narodowej, związanych ze świętami narodowymi), angażowanie w akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły i regionu;	<u>Cały rok</u> katecheci, nauczyciele pedagog
	• budowanie w uczniach poczucia akceptacji siebie;	Realizacja tematów dot. samoakceptacji, angażowanie uczniów w kreowanie życia szkoły.	<u>Cały rok</u> wychowawcy, katecheci, nauczyciele pedagog

Sfera społeczna *„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada, lecz przez to kim jest; nie przez to, co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi”.*	• budowanie u uczniów odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje środowisko;	Realizacja tematyki związanej z oceną własnego postępowania, umożliwianie samooceny na poszczególnych przedmiotach i oceny zachowania, uwrażliwianie na poszanowanie mienia innych ludzi, szkolnego, zajęcia o tematyce proekologicznej;	Cały rok wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii oraz inni, pedagog
		Przeprowadzanie zajęć o tolerancji, ćwiczenie z uczniami umiejętności prezentowania własnego zdania;	Cały rok wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	• kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, wyznaniowych, kulturowych oraz dla odmiennych poglądów;	Odrębne plany pracy nauczycieli Edukacji dla Bezpieczeństwa, realizacja Innowacyjnego Programu Zajęć Wojskowo-Obronnych, udział uczniów w obchodach świąt państwowych oraz rocznicach historycznych wpisanych w tradycję szkoły, zapoznawanie z postacią patrona szkoły oraz jej historią, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego, własnego regionu i narodowej;	Cały rok nauczyciele Edukacji dla bezpieczństwa oraz inni nauczyciele, pedagog
	• kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych		
	• propagowanie kultury osobistej;	Zajęcia dot. kultury bycia ze zwróceniem szczególnej uwagi na kulturę słowa;	Cały rok wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Sfera fizyczna *„Niewielkie możliwości są często początkiem wielkich dokonań”.*	• nauczanie podstaw i zasad wychowania fizycznego i sportu, doskonalenie umiejętności i pogłębianie nawyków, rozbudzanie zainteresowań i rozwój talentów sportowych;	Odrębne plany pracy nauczycieli w-f – zajęcia w sekcjach SKS, zajęcia rekreacyjno-sportowe;	Cały rok nauczyciele w-f,
	• kształtowanie	Realizacja zadań zawartych	Cały rok nauczyciele uczący

	właściwych postaw prozdrowotnych – dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne	w programie profilaktyki szkoły, realizacja tematyki zdrowotnej na lekcjach biologii i lekcjach wychowawczych.	biologii, wychowawcy, pedagog

Rozdział XIII.
Szczegółowy plan działań profilaktycznych

ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Rozpoznanie zagrożeń dotyczących młodzieży ZSBiO	• ankietowanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły; • analiza dokumentacji szkolnej; • dokonywanie ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych;	dyrekcja, wychowawcy, zespół ds. wychowania i profilaktyki, nauczyciele	IX – X oraz wg potrzeb
Rozpoznawanie środowiska rodzinnego ucznia	• ankietowanie uczniów i rodziców; • rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami; • rozmowy z kuratorami sądowymi uczniów;	dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw prospołecznych i umiejętności interpersonalnych	• organizowanie zajęć na temat budowania więzi, komunikacji międzyludzkiej, empatii, asertywności; • praca indywidualna z uczniem i rodzicem; • wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie kompetencji wychowawczych; • spotkania uczniów ze specjalistami, w tym warsztaty z psychologiem; • zajęcia w klasach I integrujące zespół klasowy oraz poświęcone odpowiedzialności karnej nieletnich z funkcjonariuszem	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny oraz wg potrzeb

	Komendy Powiatowej Policji;		
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	• rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów; • obejmowanie opieką uczniów posiadających Opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych poprzez indywidualne rozmowy oraz spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej; • praca Zespołu Wspierającego obejmująca pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z Orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego; • organizacja zajęć dla uczniów z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, specjaliści (oligofrenopedagog, specjalista od autyzmu) Zespół Wspierający	cały rok szkolny

Bezpieczna szkoła	• Wdrożenie Standardów Ochrony małoletnich, • Szkolenia z pierwszej pomocy dla uczniów oraz nauczycieli, • Zapewnienie bezpiecznego dostępu do Internetu poprzez Ogólnopolską Sieć Edukacyjną (OSE); • Wdrażanie oraz coroczne modyfikowanie według potrzeb Programu wychowawczo-profilaktycznego.	Dyrekcja, Specjaliści, nauczyciele, pracownicy administracji, pracownicy obsługi	cały rok szkolny
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	• Cykliczne spotkania z przedstawicielami służb mundurowych, • Program MEN i MON – „Edukacja z wojskiem”. • Organizacja warsztatów, wycieczek o danej tematyce.	Dyrekcja, wychowawcy Nauczyciele, specjaliści	Wg planu pracy
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci	• Wykorzystywanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w trakcie zajęć, • Korzystanie z Canvy, • Szkolenia, warsztaty z umiejętności cyfrowych.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Wg planu pracy

Profilaktyka prozdrowotna, w tym poświęcona zdrowiu psychicznemu	• **Edukacja żywieniowa:** organizowanie zajęć tematycznych związanych ze zdrowym żywieniem, zajęcia z dietetykami, psychologami, psychodietetykami. • **Aktywna przerwa:** długa przerwa z muzyką, aktywność na świeżym powietrzu. • **Zdrowie:** realizacja programów o tematyce prozdrowotnej: HIV/AIDS oraz choroby przenoszone drogą płciową, „podstępne WZW", „Znamię! Znam je?"- czerniak, „Wybierz życie, Pierwszy Krok"- rak szyjki macicy. Profilaktyka raka piersi „Różowa wstążeczka".	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, higienistka	wg planu pracy wychowawców i pedagoga oraz wynikających potrzeb

	Spotkania i pogadanki dla uczniów z higienistką szkolną; • przeprowadzanie zajęć dot. zdrowego funkcjonowania, w tym radzenia sobie ze stresem i różnego rodzaju trudnościami, z uwzględnieniem czynników chroniących; • organizowanie zajęć, spotkań i sesji profilaktycznych dotyczących zdrowia psychicznego, m.in. depresji, schizofrenii i innych chorób natury psychicznej „Nie odwracaj się ode mnie”; • podejmowanie działań wynikających z okresowych zagrożeń sanitarnych; • uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach tematycznych prowadzonych przez Powiatową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną.		
Zapobieganie wagarom - budowanie wizerunku szkoły przyjaznej uczniowi	• rozpowszechnianie wiedzy wśród uczniów na temat skutków wagarowania; • organizowanie interesujących form pracy z uczniem;	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny oraz wg potrzeb

	• realizowanie zajęć w formach zmniejszających stres szkolny; • motywowanie do samodzielnej nauki ucznia w domu (np. referaty, nagradzane dodatkową oceną); • organizowanie imprez szkolnych i klasowych, m.in. otrzęsiny klas I, jasełka, kiermasze charytatywne; • szerzenie wiedzy wśród rodziców na temat zagrożeń związanych z wagarowaniem; • konsekwentne rozliczanie nieobecności.	pracownicy szkoły	
Profilaktyka antytytoniowa i antyalkoholowa	• Kampanie społeczne dotyczące uzależnień: Nie spal się na starcie, Uzależnienia to nie nasze klimaty; • Współpraca z Jarosławskim Stowarzyszeniem Oświaty i Promocji Zdrowia; • rozpowszechnianie wiedzy na temat skutków palenia tytoniu, e-papierosów oraz spożywania alkoholu; • **organizowanie akcji profilaktycznych**: w ramach Światowego Dnia Rzucania Palenia oraz Światowego dnia bez tytoniu i Światowego Dnia Trzeźwości - prezentacje, pogadanki, stoiska z owocami, koktajlami.	dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele uczniowie	wg planu pracy wychowawców i pedagoga oraz wynikających potrzeb

	• **Profilaktyka FAS:** przeprowadzanie zajęć w klasach I nt. skutków spożywania alkoholu w czasie ciąży „FAS”; • wzmożenie kontroli w czasie przerw w miejscach sprzyjających paleniu; • informowanie uczniów i rodziców o karach za palenie papierosów w obrębie szkoły; • stosowanie kar przewidzianych Statutem Szkoły; gazetka pedagoga i SU.		

Zapobieganie uzależnieniu od środków psychoaktywnych, m.in. narkotyków, dopalaczy	• rozpowszechnianie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych używania substancji psychoaktywnych oraz o mechanizmach uzależnienia; • organizowanie dla uczniów pogadanek i warsztatów ze specjalistami / zaproszonymi gośćmi; • organizowanie akcji profilaktycznej we współpracy z funkcjonariuszami Komendy Powiatowej Policji oraz Bieszczadzkiego Oddziału Straży Granicznej z udziałem psa tropiącego narkotyki; • szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców; • uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach tematycznych; • realizacja programu	dyrekcja, pedagog, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele	wg planu pracy wychowawców i pedagoga oraz wynikających potrzeb

	edukacyjnego: „ARS – czyli jak dbać o miłość” zapobiegający zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.		
Przeciwdziałanie uzależnieniu od komputera i Internetu oraz cyberprzemocy	• organizowanie zajęć dot. zjawiska uzależnienia od komputera i Internetu, sposobów jego uniknięcia oraz niebezpieczeństw płynących z Internetu; • przeprowadzanie zajęć poświęconych cyberprzemocy i jej skutkom – współpraca z Powiatową Komendą Policji, • rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami; • ukazywanie działań i zachowań alternatywnych – propagowanie sposobów aktywnego spędzania wolnego czasu i rozwijania pasji; • organizowanie spotkań ze specjalistami dla uczniów i rodziców.	dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele	wg potrzeb
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	• przekazywanie uczniom zasad moralnych i etycznych; • przeprowadzanie zajęć dotyczących radzenie sobie z negatywnymi emocjami oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; • szerzenie wiedzy wśród rodziców dot. skutków i zapobiegania zjawisku agresji;	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny wg potrzeb

	• stosowanie kar przewidzianych Statutem Szkoły; • przeprowadzanie rozmów indywidualnych, jak również w obecności rodziców ze sprawcami zachowań agresywnych; • gazetka pedagoga i SU.		
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	• Rozwój programów stażowych i praktyk zawodowych, które są dostosowane do aktualnych potrzeb rynku pracy i oferują realne doświadczenie zawodowe; • Wprowadzenie modułów edukacyjnych opracowanych we współpracy z pracodawcami, które będą kształcić umiejętności praktyczne i teoretyczne potrzebne w danej branży; • Zorganizowanie warsztatów i szkoleń prowadzonych przez ekspertów z branży, które pozwolą na rozwijanie specjalistycznych umiejętności.	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciele, wychowawcy	wg planu pracy wg potrzeb

Rozdział XIV.
Monitoring i ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych

ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Analiza wyników pracy dydaktyczno – wychowawczej.	wicedyrektor, przewodniczący zespołów, pedagog psycholog	po I i II półroczu
Analiza bieżących problemów wychowawczych	wychowawcy, pedagog psycholog	cały rok szkolny
Hospitacje godzin z wychowawcą i zajęć pozalekcyjnych	dyrektor	Według harmonogramu hospitacji
Analiza dzienników lekcyjnych, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, specjalisty od autyzmu, oligofrenopedagoga, surdopedagoga	wicedyrektor	cały rok
Analiza dokumentacji prowadzonej przez wychowawców, pedagoga, przewodniczących zespołów	wicedyrektor	po I i II półroczu oraz wg potrzeb
Indywidualne kontakty z rodzicami	dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	wg potrzeb
Planowane spotkania z rodzicami	wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
Analiza i wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej.	wicedyrektor, wychowawcy	po I i II półroczu

Rozdział XV.
Współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły

W realizacji zadań związanych wychowaniem i profilaktyką naszą szkołę wspierają następujące instytucje:

1. **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna:**
   - pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
   - wsparcie w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
   - organizowania warsztatów na terenie szkoły dla uczniów i nauczycieli.

   Przedstawiciel: mgr Monika Raróg – psycholog.

2. **Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Jarosławiu – stanowisko pracy ds. oświaty zdrowotnej i promocji zdrowia**
   - szkolenia dotyczące realizowanych programów profilaktyki zdrowotnej oraz ich ewaluacji;
   - konsultacje dotyczące działań prozdrowotnych;
   - możliwość korzystania z materiałów dydaktycznych (filmy, książki, ulotki, plakaty).

   Przedstawiciel: mgr Renata Majkut-Lotycz.

3. **Policja:**
   - spotkania i prelekcje z młodzieżą.

   Przedstawiciel: Agnieszka Stysiał oraz Wioletta Wywrot-Głąb - wydział ds. nieletnich.

4. **Sąd Rejonowy w Jarosławiu – Kuratorzy:**
   - konsultacje dotyczące udzielania pomocy prawnej uczniom tego potrzebującym;
   - wymiana informacji i współdziałanie na rzecz ucznia z problemami oraz jego rodziców lub opiekunów prawnych.

   Przedstawiciel: w zależności od potrzeb.

Rozdział XVI.
Patron i symbole szkoły

1. Patronem szkoły jest Król Kazimierz Wielki;
2. Symbole szkolne to godło i sztandar:
   a) **Godło** szkoły jest eksponowane podczas uroczystości szkolnych, na dyplomach, plakietkach, ulotkach, plakatach, znaczkach, itp;
   b) **Sztandar**, którym opiekuje się trzyosobowy poczet, jest eksponowany podczas ważnych uroczystości na terenie szkoły oraz podczas uroczystości środowiskowych,
   c) w których bierze udział społeczność szkolna.
      - Sztandar jest przechowywany na honorowym miejscu w Izbie Pamięci;
      - Sztandarem i pocztem sztandarowym opiekuje się nauczyciel historii i edukacji dla bezpieczeństwa;
      - Uczniów do pocztu sztandarowego wybierają nauczyciele sprawujący nad nim opiekę;
      - Powierzenie sztandaru nowemu pocztowi następuje podczas uroczystości pożegnania absolwentów;
      - Uczniowie wyznaczeni do pocztu sztandarowego występują w mundurach wojskowych lub na galowo (czarno-biało).

Rozdział XVII.
Monitoring i ewaluacja Programu

1. Systematyczne sprawdzanie zgodności działań z postawionymi celami prowadzone jest przez Zespół ds. Wychowania i Profilaktyki, powołany przez dyrektora szkoły do tworzenia i ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Powołany Zespół:
   1) ustala co i w jaki sposób będzie mierzone oraz sprawdzone,
   2) przygotowuje narzędzia, przy pomocy których będzie prowadzone badanie (ankiety, wywiady, sondaże),
   3) opracowuje wyniki i porównuje je z zamierzeniami.
3. Wszelkie propozycje dotyczące zmian i poprawek zgłaszają nauczyciele do wicedyrektora ds. dydaktyczno-wychowawczych p. Justyny Żelak oraz do wicedyrektora ds. kształcenia zawodowego.
4. Propozycje zmian do Programu wychowawczo-profilaktycznego przygotowuje Zespół ds. Wychowania i Profilaktyki.
5. Dyrektor przedstawia propozycje zmian Radzie Rodziców.
6. Po odbyciu konsultacji i w porozumieniu nauczycieli z Rodzicami Program wychowawczo-profilaktyczny przyjmowany jest do realizacji przez społeczność szkolną.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji
Uchwałą Rady Rodziców – Uchwała Nr 1/2026 z dnia 30.09.2026r.

Uchwała Nr 1/2026/2027

Rady Rodziców Zespołu Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących

w Jarosławiu

z dnia 29 września 2026 r.

w sprawie

uchwalenia **Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027**

Zespołu Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących

im. Króla Kazimierza Wielkiego w Jarosławiu

Na podstawie: art. 84. ust. 2 pkt 1) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.), w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących w Jarosławiu, Rada Rodziców uchwala co następuje:

§ 1

Przyjąć do realizacji „Program wychowawczo - profilaktyczny" obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

§ 2

Program realizowany będzie w roku szkolnym 2026/2027.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Rodziców

Rolepe - Portes Anne

RADA RODZICÓW
Zespołu Szkół
Budowlanych i Ogólnokształcących
37-500 Jarosław
ul. Poniatowskiego 23